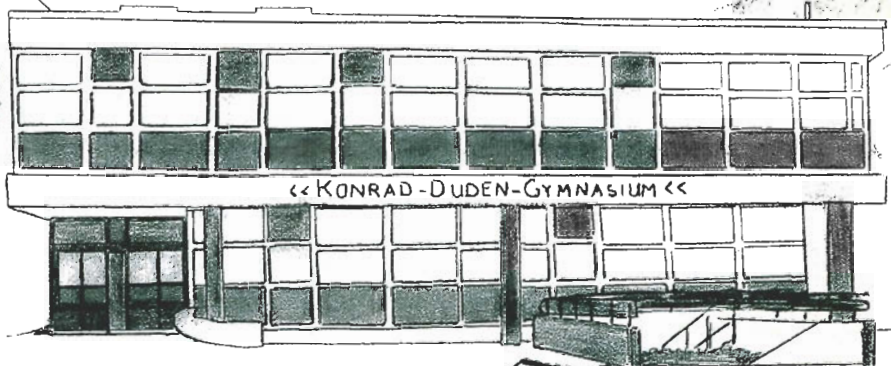


Informationen zum Differenzierungsbereich der Jahrgangsstufen 8 und 9



*Wir zeigen
den Weg zum Abitur*

Liebe Schülerinnen und Schüler, liebe Eltern!

Für euch und für Ihre Kinder steht in diesem Schuljahr die Wahl der sogenannten „Differenzierungsfächer“ an. Für den künftigen Jahrgang 8 heißt das, über die zweite Fremdsprache hinaus ein weiteres „Wahlpflichtfach“ zu belegen.

Am Ende der Jahrgangsstufe 7 treffen Sie die Entscheidung über das Wahlangebot der Schule im Wahlpflichtbereich II für den Jahrgang 8. Es umfasst z. Zt. (Stand April 2008)

- Französisch
- Russisch
- Geschichte in englischer Sprache
- Informatik/ Mathematik
- Biologie/ Chemie/ Erdkunde
- Sport/ Physiologie/ Ernährungslehre.

Französisch wird vierstündig, alle anderen Fächer bzw. Fächerkombinationen werden dreistündig unterrichtet.

Für alle Fächer bzw. –kombinationen sind schriftliche Arbeiten verbindlich vorgeschrieben.


Vor ihrer Entscheidung werden die Schülerinnen und Schüler sowie die Eltern von der Schule in einer gesonderten Veranstaltung informiert und beraten.

Das schließt eine individuelle Beratung durch die Fachlehrerinnen und Fachlehrer der Schule natürlich nicht aus, zu der diese im Einzelfall gerne bereit sind.

Welche Fächer schließlich im Wahlpflichtbereich II unterrichtet werden, hängt vom individuellen Wahlverhalten der Schülerinnen und Schüler ab. Wenn z. B. nur wenige Schülerinnen und Schüler ein angebotenes Fach wählen, dann kann ein solcher Kurs von der Schule leider nicht angeboten werden.

Dennoch hoffen wir natürlich immer, dass die Schule so viele Wünsche wie möglich erfüllen kann. Es gilt aber in der Schule wie im übrigen Leben auch: „Wer die Wahl hat, hat die Qual.“


Dr. Heinzgerd Schött
(Schulleiter)


Wolfgang Häuser
(Mittelstufen-Koordinator)

Differenzierungsangebot 1

Französisch (3. Fremdsprache)

Der Kurs ist eine Einführung in die französische Sprache. Er wird dazu befähigen, Französisch als fortgeführte Fremdsprache in der Oberstufe – auch bis ins Abitur – zu belegen.

Sprache/ Grammatik:

Klasse 8: Das Nomen und seine diversen Begleiter, das Verb und seine diversen Zeiten; die Pronomen; die Verneinung; die direkte und indirekte Rede; das Adjektiv; verschiedene Formen der Fragebildung.

Klasse 9: Ausweitung der Zeiten des Verbs; das Adverb; Steigerung von Adjektiv und Adverb; Ausweitung der Pronomen; der Bedingungssatz, Ausweitung der Verneinungen; die indirekte Rede in der Vergangenheit.
(evtl. Subjonctif, Gérondif, Participe présent, sonst Jahrgangsstufe 10)

Situationen und kommunikative Ziele:

Klasse 8: Vorstellung, Begrüßung, Schulbeginn, Verabredung, Reportage, Freizeitaktivitäten, Uhrzeit, Wohnung, Einkaufen, Diskussion führen, Leben an der französischen Schule, Meinungen äußern, Erlebnisse erzählen, Vor- und Nachteile aufzählen, Sport, Nationalitäten, Verkaufsgespräche, Einladungen, Rezepte, Personenbeschreibungen, Paris, interkulturelle Unterschiede, Urlaub, Tagebuch führen, Wetter.

Klasse 9: Über Ferien und Ferienjobs berichten, ein Interview führen, ein Telefongespräch führen, über die Zukunft sprechen, Lebenslauf, über Comic und Musik sprechen, Vergleiche anstellen, einen literarischen Text erschließen, Wünsche und Vermutungen äußern, über Gefühle, Interessen und Probleme sprechen, eine Mei-

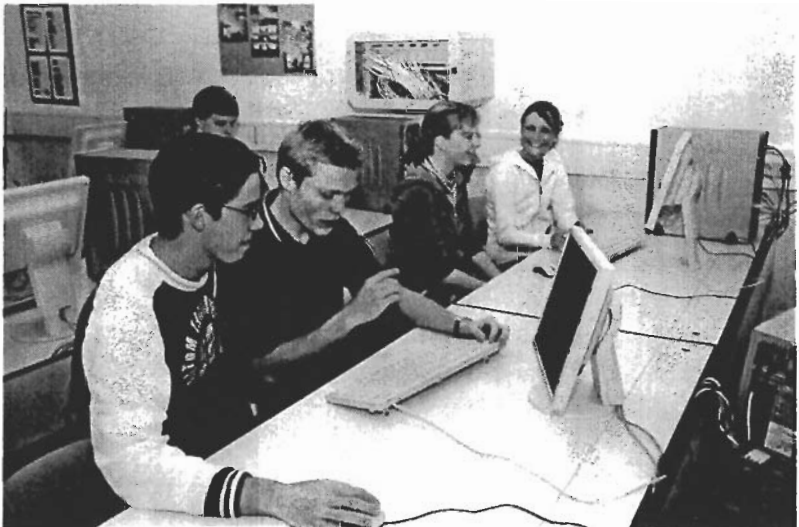
nungsumfrage durchführen, über die Ausbildung und berufliche Erfahrungen sprechen, Stellung nehmen, eine Bewerbung und einen Lebenslauf verfassen, telefonisch Auskünfte einholen, über Motive einer handelnden Person und Intentionen eines Autors sprechen, über die Ferien berichten.

Lerntechniken:

Klasse 8: Vokabular erschließen, Wortschatz lernen und behalten, Lesen und Verstehen, Freies Schreiben, Resümee eines Textes, Ausbildung und kontinuierliche Schulung des Hörverstehens, Verständigung, Auswendiglernen eines Textes.

Klasse 9: s.o., außerdem: Strategien der Fehlervermeidung, Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch, einen Text präsentieren, einen Text übersetzen, unbekanntem Wortschatz erschließen.

DELFL: Gegen Ende des Lehrgangs (in Klasse 10) soll die Teilnahme an der DELFL-Prüfung Niveau A1 bzw. A2 ermöglicht werden.



Differenzierungsangebot 2

Geschichte in englischer Sprache

- Der Kurs ist der erste Teil einer zweijährigen fachübergreifenden bzw. fächerverbindenden Sequenz: In der 8. Klasse Geschichte-Englisch und in der 9. Klasse Erdkunde-Englisch. Das Angebot richtet sich explizit an die nicht-bilingualen Schüler, es entspricht in Zielsetzung und Arbeitsweise aber in einigen Punkten dem bilingualen Sachfachunterricht.
- Im Mittelpunkt des Kurses steht zwar das fachliche Erarbeiten historischer Themen, allerdings ersetzt die englische Sprache dabei weitgehend das Deutsche als Arbeits- und Unterrichtssprache. Dies setzt besondere Akzente für das Fremdsprachenlernen. Allerdings geschieht dies deutlich behutsamer als im bilingualen Zweig und mit noch mehr Hilfestellungen. Es findet aber kein Sprachunterricht statt, sondern Fachunterricht in Geschichte - nur eben auf Englisch. Das Fremdsprachenlernen soll ohne Druck gefördert werden, die Beurteilung und Benotung erfolgt nach fachlicher Leistung, nicht nach der Fremdsprachenkompetenz.
- Der Aufbau und die Förderung von Medienkompetenz sind ein weiteres zentrales Anliegen dieses Kurses: Neue Medien werden im Rahmen von Rechercheprojekten am Computer und Präsentationen in der Klasse zielgerichtet eingesetzt. Die Förderung der Sozial-, Selbst- und Methodenkompetenz durch selbstständige, projektförmige Arbeit ist ein weiterer Schwerpunkt; wissenschaftspropädeutisches Arbeiten erfolgt als Vorbereitung auf Oberstufe und Universität. Entsprechend wird eine der vier regulären Klassenarbeiten durch eine computergestützte Präsentation eines Projektes ersetzt.
- Fachinhaltlich weicht der Kurs vom Curriculum des Faches Geschichte ab: Themen, die im aktuellen Lehrplan keinen Platz gefunden haben, aber von großer Bedeutung für die heranwachsende Generation Europas sind, können hier bearbeitet werden. Dabei bietet der Kurs eine internationale und interkulturelle Perspektive: Die fachinhaltliche Arbeit konzentriert sich, anders als der herkömmliche Geschichtsunterricht, nicht auf die deutsche Geschichte, sondern widmet sich Themen von vergleichsweise globaler Bedeutung.
- Die vorgesehenen Themen sind: "Das Römische Imperium", "Europa im Mittelalter", "Die Renaissance", "Das Zeitalter der Entdeckungen", "Der Aufstieg der USA", "Imperialismus und Kolonialismus- Die Aufteilung der Welt". Die Erarbeitung dieser Themen erfolgt auf einem angemessenen, dem Leistungsstand der Schüler entsprechenden Anforderungsniveau.

Die neue Konzeption des differenzierten Erdkundeunterrichts in Klasse 9

Der Kurs in der Klasse 9 schließt sich nahtlos an den Durchgang in der Klasse 8 an.

Das bedeutet im Einzelnen:

1. Das Erfassen von erdkundlichen Sachverhalten erfolgt nicht entlang vorgegebener Strukturen bestimmter Lehrbücher, sondern umfasst die gesamte Bandbreite der modernen kommunikationstechnologischen Möglichkeiten. Inhaltlich folgt der Unterricht den Themen aus der Geschichtsdifferenzierung in der Klasse 9 und wird diese aus erdkundlicher Sicht erarbeiten. Wird in Geschichte z.B. das Thema Kolonialismus erarbeitet, so wird in der Erdkunde erforscht werden, welche Spuren (postkoloniale Infrastruktur und Wirtschaftssysteme; Entwicklungsländer etc.) Kolonialismus bis heute hinterlassen hat.
2. Dabei wird die Arbeit am Rechner von zentraler, nicht aber ausschließlicher Bedeutung sein.
3. Informationsaufnahme erfolgt durch das Internet, aber auch durch vorhandene Software, die z.B. Lernprozesse steuern und auch die Möglichkeiten von Computersimulation erlauben.
4. Die gewonnene Information wird unter erdkundlichen Gesichtspunkten in Dokumenten und Präsentationen aufbereitet.
5. Fertigkeiten der Textverarbeitung, Tabellenkalkulation, das Erstellen von Grafiken und die Einbettung von Bildern in Dokumente werden vertieft.
6. Der Unterricht bereitet die Schülerinnen und Schüler inhaltlich und methodisch auf die Anforderungen der Sekundarstufe II vor.

Damit wird der neue Differenzierungsunterricht den Ansprüchen moderner Didaktik und Methodik gerecht, weil die Selbsttätigkeit der Schülerinnen und Schüler im Vordergrund steht und der Unterricht im Wesentlichen produktorientiert ist.

Die methodisch-didaktische Integration neuer Medien im Unterricht bedeutet:

- · Effektive Nutzung von neuen Technologien
- · Realisierung von konkreten Unterrichtsinhalten
- · Anleitung zu fachübergreifenden Projekten
- · Förderung von Teamarbeit
- · Evaluation

Differenzierungsangebot 3

Informatik/ Mathematik

Die folgenden Themengebiete werden behandelt; neuere Entwicklungen in der Informatik können zu einer Veränderung bzw. Erweiterung der Themenliste führen.

Programmierung

- HTML
- Werkzeug zur Darstellung von Inhalten im Internet
- Erlernen grundlegender Befehle und Arbeitsweisen

- Eine Programmiersprache: Javascript, Prolog, Visual Basic

Tabellenkalkulation als mathematisches Werkzeug

- z. B. Prozent- und Zinsrechnung, Funktionen
- wichtige Sprachelemente wie Bedingung und Verzweigung

Logik

- mathematische Logik und logische Schaltungen
- Entwicklung und „Bau“ (softwaremäßig) von elektronischen Schaltungen

Dynamische Geometrie

- Kennenlernen eines Programms zur dynamischen Geometrie
- Bearbeitung ausgewählter geometrischer Problemstellungen

Differenzierungsangebot 4

Russisch (als 3. Fremdsprache)

In diesem Kurs sollen die Schüler/innen Fertigkeiten und Arbeitsmethoden erwerben, die sie befähigen sich in elementaren Bereichen russisch zu verständigen (mündlich und schriftlich).

Klasse 8:

Sprache:

kyrillische Schreib- und Druckschrift, Aussprache und Intonation

Grammatik:

Deklination der Substantive im Singular, Adjektive, Pronomen, Grund- und Ordnungszahlen bis 100, Verben der e- und i- Konjugation, Altersangaben mit Dativ, Gebrauch der Genitivs in verneinten Sätzen, Präteritum,

kommunikative Fertigkeiten:

Vorstellung, Begrüßung, Verabschiedung, Altersangaben, sagen, was man mag, Speisen, Getränke, Sportarten, sich bedanken, um etwas bitten, Besitz und Nichtvorhandensein ausdrücken, Haustiere, Unterhaltungselektronik, sich nach dem Befinden erkundigen, Uhrzeit, Wohnung Verkehrsmittel, über den Heimatort und über sich erzählen, Hobbys, Schule,

Lernstrategien:

Erlernen und Wiederholen von Wortschatz und Grammatik, Erschließung und Erstellung einfacher Texte, Auswendiglernen eines Textes,

Klasse 9:

Sprache:

Aussprache und Intonation festigen, Erweiterung von Wortschatz und Idiomatik,

Grammatik :

Wiederholung bekannter Deklinationen, Deklination der Substantive im Plural, Kurzformen der Adjektive, Steigerungsformen, Zahlwörter ab 100, Futur, Imperativ, Verben der Bewegung,

kommunikative Fertigkeiten:

vertiefte Einblicke in Alltags- und Schulleben, Urlaub und Freizeitgestaltung, Moskau und St. Petersburg, Personen beschreiben, die eigene Meinung äußern,

Lernstrategien:

systematisierte Wortschatzarbeit, Wörterbucharbeit.

In diesem Kurs sollen die Schüler/innen Fertigkeiten und Arbeitsmethoden erwerben, die sie befähigen sich in elementaren Bereichen russisch zu verständigen (mündlich und schriftlich).

Differenzierungsangebot 5

Biologie/ Chemie/ Erdkunde

Jahrgangsstufe 8.1: Gewässerökosysteme

Wasser

- Eigenschaften des Wassers
- Bedeutung für den Menschen

Leben in und an Gewässern

- Bestimmungsübungen von Wassertieren und –pflanzen
- Anpassungen von Tieren und Pflanzen
- Biologische Selbstreinigung von stehenden und fließenden Gewässern
- Besuch des Klärwerkes Wesel

Jahrgangsstufe 8.2: Mensch und Umwelt

Symptome und Ursachen des „Waldsterbens“ in Deutschland

- Schadensbilder an Bäumen
- Belastung der Luft mit Schadstoffen
- Entstehung und Folgen des „Sauren Regens“

Gefährdung der Atmosphäre durch den Menschen

- Treibhauseffekt und Klimawandel
- Ozonloch

Jahrgangsstufe 9.1: Mensch und Gesundheit

Infektionskrankheiten und Immunsystem

- Aufbau / Wirkungsweise des menschlichen Abwehrsystems
- Verschiedene Infektionskrankheiten

Parasiten des Menschen

- Malaria, Wurmerkrankungen
- Möglichkeiten der Bekämpfung und Prophylaxe

- tropische Erkrankungen
- Möglichkeiten der Bekämpfung und Prophylaxe

Jahrgangsstufe 9.2: Mensch und Ernährung

3 Nährstoffgruppen (Eiweiße, Fette, Kohlenhydrate)

- Bedeutung, Vorkommen und chemischer Grundaufbau
- Verdauung der Nährstoffe im menschlichen Körper

Landwirtschaft und Ernährung

- Getreidesorten und ihre Verwendung
- Ökologische und konventionelle Landwirtschaft



Differenzierungsangebot 6

Sport/ Physiologie/ Ernährungslehre

Das Kursprogramm vermittelt parallel praktische Fertigkeiten im Sport und entsprechende theoretische Grundlagenkenntnisse der Biologie sowie der Trainings- und Ernährungslehre.

Ein Schwerpunkt der **praktischen Ausbildung** ist die Verbesserung der Ausdauerleistungsfähigkeit, für die neben der Sportanlage auch die Umgebung der Schule im Bereich des „Schwarzen Wassers“ und des Aue-sees genutzt wird. Die Teilnehmer lernen – in Kontakt mit der Natur und unter verschiedenen Witterungsverhältnissen - ihre individuelle Ausdauerleistungsfähigkeit einzuschätzen und systematisch zu verbessern, trainieren ihr Herz-Kreislaufsystem und allgemeine Fitness.

Bei der Wirbelsäulen- und Rückengymnastik lernen sie Methoden zur Kräftigung der Haltungsmuskulatur kennen, Dehnungs- und Koordinationsübungen ergänzen das Programm.

Die **Theorie** unterstützt die Ausbildung durch Vermittlung von Grundkenntnissen der Physiologie und Trainingslehre: u. a. Lauftraining (Laufstil, -schuh), Ausdauertrainingsformen, Anpassungserscheinungen des Körpers bei Kraftbelastungen, Mischformen des Ausdauertrainings. Im Bereich Biologie: u. a. Bau und Funktion der Wirbelsäule, Einflüsse unter falscher oder überzogener Belastung.

Allgemeine Grundsätze der Ernährung: Bestandteile der Nahrung, biologische Verwertungsmöglichkeiten, Konsequenzen für die tägliche Ernährung, spezielle Ernährungsformen (Vollwertkost, vegetarische Kost, Rohkost, Trennkost, „Diäten“). Drogen im Sport. Darüber hinaus geht es auch um Vermeidung von Verletzungen, Erste Hilfe im Sport, Gefahren durch Viren und Bakterien (Zecken), Verhalten in der Natur.

In einem praktischen Lauftest über 4.000 m (Klasse 9) bzw. 5.000 m (Klasse 10) und zwei Klausuren pro Halbjahr wird das Können und Wissen überprüft.

Konrad-Duden-Gymnasium

mit bilinguaem und naturwissenschaftlichem Zweig

Barthel-Bruyn-Weg 54

46483 Wesel

Tel.: (0281) 6 45 95

Fax: (0281) 6 31 42

Email: KDG-Wesel@web.de

Homepage: www.KDG-Wesel.de